

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
 Протокол № 1 от «21» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 подпись Хиценко Е.В.
 Ф.И.О.
 22 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

 подпись

 Никulina Л.И.
 (Ф.И.О. директора)
 20 * года
 Приказ от 22 августа 2018г. № 86-2

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «БОГУЧАРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Учебно-воспитательная программа по антинаркотическому воспитанию, профилактике курения, алкоголизма и наркомании

«Полезные привычки»

Классы 5 - 11

2018-2019 учебный год

Разработчик – педагог-психолог Аптыкова К.Г.

г. Богучар

2018

Пояснительная записка

Программа в настоящее время очень актуальна, так как в ней рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у подростков. Население России неумолимо уменьшается и, именно, проблема здоровья детей стоит на *первом* месте.

Проблема наркомании пришла сегодня в каждую десятую семью в России. В стране более 10 миллионов наркоманов, большинство из них не достигло и 21 года. СПИД все еще господствует на нашей планете. Борьба с этой страшной болезнью, возможно не эффективна потому, что мы часто проходим мимо проблем другого человека. Табакокурение настолько прочно вошло в нашу жизнь, что некоторые курильщики считают чуть ли не правилом хорошего тона, необходимым дополнением к общей культуре человека.

Употребление табака и алкоголя – широко распространенное явление. За последние годы рост употребления табака и алкоголя детьми и подростками происходит очень интенсивно. Достаточно сказать, что более половины пятнадцатилетних московских школьников хотя бы раз в жизни напивались до состояния опьянения, а треть курит. Тревожным является тот факт, все больше количество молодежи приобщается к наркотикам.

Хорошо известно, насколько вредным и опасным как для человека, так и для общества в целом является употребление табака, алкоголя и наркотиков. Девять из десяти больных раком легких курили. Аварии и насилие, связанные с употреблением алкоголя, являются главной причиной смертности подростков и молодежи. Основным каналом заражения СПИДом в нашей стране стало внутривенное введение наркотиков, а преступления, связанные с наркотиками, не менее опасны и прибыльны, чем нелегальная торговля оружием.

К моменту обучения в средней школе большинство детей слышало о наркотиках и наркоманах, ингалянтах и токсикоманах. Источники этой информации: СМИ, родители, сверстники, старшие братья и сестры. Проведенный Projekt HOPE в 1997 году в Москве опрос показал, что из десяти психоактивных веществ (ПАВ) знали о кокаине 68,5%, героине 58,3%, транквилизаторах 48,7%, марихуане 48,6% учащихся. Нет никаких сомнений, что в настоящее время дети располагают еще большей, хотя и далеко не всегда объективной, информацией.

Абсолютное большинство учащихся 5 - 7 классов не курят и не пьют. Однако возраст, в котором дети начинают экспериментировать с табаком, алкоголем и наркотиками, постоянно снижается. К сожалению, та же закономерность верна и для учеников школы из группы риска, пытающихся нюхать ингалянты (растворители, клей, бензин), курить не только табак, но и марихуану и злоупотреблять транквилизаторами.

В настоящее время, в связи с распространенностью употребления подростками ПАВ и доступностью не только табака и алкоголя, но и наркотиков, запрос школы, родителей, общественности на превентивное (предупреждающее) образование становится все более настойчивым. Всем становится понятным, что разговор о наркотиках не следует считать темой лекций для старшеклассников. Объективная информация о наркотиках, формирование навыков сопротивления давлению подростковой группы, предлагающей попробовать их, должны стать задачей превентивного обучения в школе до момента, когда подросткам предложат попробовать наркотики.

В старших классах средней школы большинство учащихся не только слышало о наркотиках и наркоманах, но и видело употребляющих наркотики сверстников и/или старших подростков. В обществе все отчетливее звучит и шире распространяется информация об инфицировании ВИЧ подростков и молодых людей, употребляющих наркотики с помощью инъекций. Проведенный Projekt HOPE в 1997 году в Москве опрос более 400 девятиклассников показал, что

подростки знают, где можно купить наркотики, сколько они стоят, лично знакомы с людьми, которые уже пробовали наркотики.

По данным многочисленных исследований последних лет в России отмечается самое быстрое распространение эпидемии ВИЧ инфекции в мире. Употребление наркотиков и распространение ВИЧ инфекции, к сожалению, проблема подростков и молодежи.

Хотя абсолютное большинство учащихся 8 – 9 классов не употребляют наркотики и не имеют опыта половой жизни, они приближаются к тому возрасту, когда уровень употребления наркотиков и рискованного полового поведения становится наиболее высоким.

Концепция программы

Курение, употребление алкоголя, а в последнее время употребление подростками и молодежью наркотиков стали широко распространенными и открыто обсуждаемыми явлениями современной жизни. Все больше семей лицом к лицу сталкиваются с трагедией наркомании. Все больше учителей начинают понимать, что предупреждение употребления наркотиков подростками – важная задача школы.

Стержнем превентивного обучения является формирование личной ответственности учащегося за свои поступки и здоровье.

Превентивное обучение предполагает:

- 1) предоставление школьникам научно обоснованной, соответствующей возрасту информации о ПАВ и наркотиках;
- 2) формирование отрицательного отношения к употреблению ПАВ и наркотиков;

3) формирование поведенческих навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях.

Среди формируемых поведенческих навыков наиболее важными являются навыки эффективного общения, рационального принятия решений и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуациях группового давления. «Полезные навыки» последовательно реализуют современную методологию превентивного обучения, ориентированную на ученика и применяющую методы обучения в группе. Структура «Полезных навыков» построена по принципу спирали: по мере обучения повторяющиеся темы усложняются и развиваются.

Принципы программы

Системность – построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение учащихся в отношении сбережения собственного здоровья.

Активность – усвоение информации должно побуждать к мотивированной мыслительной деятельности.

Дифференциация – деление учащихся на группы, с которыми проводится принципиально различная профилактическая работа.

Увлекательность – преподнесение «эмоционально заряженной» информации, способная завоевывать внимание и затрагивать души учащихся.

Порциальность – рассмотрение профилактической работы, как части общего процесса воспитания личности через формирование навыков позитивной адаптации.

Персонализация целевого воздействия – привлечение к организации предупреждающего обучения людей, имеющих личную значимость проблемы вредных привычек.

Цель программы

Целью «Полезных привычек» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя, ПАВ и наркотических средств.

Задачи программы

- Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, ПАВ и наркотиках; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с вредными привычками.
- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей и подростков понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей и подростков эффективно общаться.
- Учить детей и подростков делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся к вредным привычкам.
- Внедрить тематику программы в учебный план учителей-предметников.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Недопущение появления в школе учащихся, употребляющих наркотические и психоактивные вещества.
- Укрепление общего соматического, психического здоровья учащихся.

- Обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков.
- Повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся.
- Поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении.
- Проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

Оценка эффективности

Оценка изменений в знаниях, установках и поведении учащихся.

Оценка призвана ответить на вопрос: «Изменилась ли группа детей в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?» Её методы – измерение, а затем сравнение одних и тех же показателей до начала и после завершения превентивного обучения. Поведенческим показателем могут служить, например, употребление табака или алкоголя. А в качестве установок могут измеряться установки учащихся по отношению к употреблению табака или алкоголя учащимися, их сверстниками одобрение или неодобрение этого родителями. Инструментом этого вида оценки являются опросники.

Оценка процесса внедрения профилактической программы

Проводя данную оценку, учитель стремится ответить на вопрос: «Осуществлялись ли все необходимые мероприятия так, как это написано в программе?» Например, по программе следовало провести 8 занятий с частотой один раз в неделю на протяжении двух месяцев. Так ли это было на самом деле? Таким образом, оценка процесса внедрения программы служит цели отслеживания качества ее внедрения.

Оценка влияния превентивного обучения на коллектив гимназии.

Этот вид оценки эффективности отвечает на вопрос: «Какое влияние оказала проведенная профилактическая программа на систему школьного обучения, в которую была включена?» Вы можете обнаружить различные аспекты влияния превентивного обучения на жизнь гимназии. Аккуратно собранные и хорошо проанализированные данные о влиянии профилактической программы на жизнь гимназии могут дать важную информацию для планирования работы в будущем.

Методы реализации программы:

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает обучающимся не быть строгим судьёй себе и другим.

Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон.

Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Основные требования к условиям реализации программы:

- продолжительность одного занятия не более 30 минут;
- - курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку детей и подростков;

- группа может быть довольно большой (15-20 человек), объединенной в один класс большей частью случайно, а не только в силу индивидуальных психологических особенностей;
- занятия может вести классный руководитель
- один раз в четверть перед обучающимися выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, один раз в полугодие инспектор по делам несовершеннолетних. Учителя-предметники и классный руководитель проводят беседы не менее чем один раз в четверть (в течение 10-15 минут).

Занятия не должны напоминать школьникам уроки. Поэтому из них следует исключить задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические высказывания ведущего. Целью занятий должно стать не столько получение учащимися определённых знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации. Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу должны быть включены уроки здоровья.

**План мероприятий по реализации учебно-воспитательной программы по антинаркотическому воспитанию,
профилактике курения, алкоголизма и наркомании
«Полезные привычки»**

| №п/п | Тема занятия, форма проведения | Класс | Дата | Ответственный |
|---|--|-------|----------|---|
| 1. Мероприятия для обучающихся общеобразовательной организации | | | | |
| 1.1 | Что такое наркомания, Привычки и здоровье, «Алкоголь – наш общий враг», беседы | 5-11 | сентябрь | Педагог-психолог |
| 1.2 | Что такое наркотики и как они выглядят, «Курение – опасное увлечение», «Кого же обвинять и как нам быть», беседы | 5-6 | сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 1.3 | Антинаркотическое законодательство (Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах, Уголовный Кодекс РФ, КОАП), беседа | 9-11 | октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 1.4 | Факторы риска развития наркомании, просмотр документального фильма о наркомании «Трагедия в стили рок» | 7-8 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 1.5 | Круглый стол по проблемам наркологической зависимости. | 10-11 | декабрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 1.6 | Викторина «В плену у вредных привычек» | 5-6 | январь | Педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник |
| 1.7. | Агитбригада «Здоровье нации в XXI веке» | 7-8 | январь | Классные руководители |
| 1.8 | Выпуск методического бюллетеня «Ребёнок и наркотики» | | январь | Классные руководители, медицинский работник |
| 1.9 | «Наркомания – знак беды», беседа | 5-11 | март | Педагог-психолог, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|------|----------------|--|
| 1.10 | «Как узнать, употребляет ли ребёнок наркотики», индивидуальная беседа с родителями | 5-11 | апрель | |
| 1.11 | «Когда время сошло с ума» | 9-11 | апрель | Педагог-психолог |
| 1.12 | «Скажи «нет» наркотику», беседа | 5-11 | май | Классные руководители |
| 1.13 | Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни на уроках биологии, окружающего мира, ОБЖД | 5-11 | В течение года | Учителя биологии, начальных классов, ОБЖ |
| 2. Работа с родителями обучающихся | | | | |
| 2.1 | Общешкольное родительское собрание «Как воспитать ненаркомана» | 5-11 | сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2.2 | Проведение районных тематических родительских собраний: «Роль семьи в профилактике подростковой наркомании», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Информационная безопасность детей в сети Интернет. Что нужно знать родителям» | 5-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2.3 | Организация работы родительских комитетов по усилению родительского контроля в отношении употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2.4 | Размещение на сайтах общеобразовательных организаций информации по повышению | 5-11 | В течение года | Погорелова С.А |

| | | | | |
|---|--|------|----------------|---|
| | родительской компетентности в вопросах незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, ответственности родителей в воспитании детей | | | |
| 2.5 | Вовлечение родителей и их выборного органа в содействие укреплению здоровья школьников и профилактику отклоняющегося поведения, формирование физической культуры и культуры здоровья, создание условий для здорового образа жизни обучающихся совместно с членами семьи | 5-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3. Работа с педагогическим коллективом | | | | |
| 3.1 | Семинары с классными руководителями: «Планирование работы по профилактике наркотизма, негативных привычек»; «Формы проведения классных часов по профилактике злоупотребления ПАВ»; «Совместная работа классного руководителя и педагога-психолога по антинаркотическому воспитанию детей и подростков»; «Первичные признаки девиантного поведения у учащихся и злоупотребления психоактивными веществами»; | | В течение года | Педагог-психолог, директор |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------|--|
| 3.2 | Круглый стол: встреча с работниками правоохранительных органов «Наркологическая ситуация в крае, районе, городе» | | Февраль | Педагог-психолог, директор, сотрудник правоохранительных органов |
| 3.3 | Совещание при директоре: «Работа по реализации программы». | | Февраль | Педагог-психолог, директор |
| 3.4 | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам антинаркотического воспитания. | | В течение года | Педагог-психолог |